
Espanhol – Código 15 - 2026

Prova Escrita (90m) + Prova Oral (15m)

3.º Ciclo do Ensino Básico

INFORMAÇÃO

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência, do Ensino Básico, 3.º ciclo, da disciplina de Espanhol, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Nota: Este documento aplica-se, também, aos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa da disciplina e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas relacionadas com usos comunicativos da língua.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para o 9.º ano, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

Características e estrutura

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em uma ou duas atividades de interação/produção escritas.

As provas incluem itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e extensa).

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

1º momento - Interação examinador/examinando: neste momento espera-se que o examinando estabeleça contactos e responda a perguntas de âmbito pessoal e educativo, por exemplo, sobre si próprio, a sua família, os seus amigos, a escola, etc.

2º momento – Produção individual do examinando: espera-se que o examinando descreva e compare imagens, aludindo a situações, sentimentos, lugares, preferências pessoais, etc.

3º momento - Interação examinador/examinando e/ou examinando/examinando: pretende-se que o examinando saiba falar de projetos e possibilidades, expresse gostos e preferências, justifique opções, dê conselhos, mostre acordo e desacordo, de forma a colaborar na escolha de uma situação.

A sua **estrutura** sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Tipologia de itens
Competência linguística - Competência lexical - Competência gramatical - Competência semântica - Competência ortográfica	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Resposta V/F• Associação• Ordenação• Completamento
Competência pragmática - Competência discursiva - Competência funcional	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Completamento• Resposta curta• Resposta restrita
Competência sociolinguística	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Um de resposta extensa, eventualmente precedido e um de resposta curta ou restrita

Critérios gerais de classificação

Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para os itens de resposta curta/extensa, são sempre considerados vários níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

A prova escrita é cotada para **100 pontos** e constitui **50% da nota final**.

Componente oral

A prova oral é cotada para **100 pontos** e constitui **50% da nota final**.

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação oral constantes do Programa. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação, organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma pontuação. É classificada com zero caso não seja atingido o nível 1 de desempenho.

Os níveis de desempenho correspondem cotações e estão relacionados com os seguintes parâmetros:

Âmbito (25%) – Capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação;

Correção (15%) – Capacidade de usar as estruturas gramaticais, o vocabulário, a pronúncia e a entoação adequados;

Fluência (10%) – Capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto;

Desenvolvimento temático e coerência (25%) – Capacidade de desenvolver com precisão os temas propostos, utilizando palavras de ligação variadas para sequenciar ideias e organizar informação;

Interação (25%) – Capacidade de comunicar oralmente com outro falante, reagindo a um vasto leque de funções linguísticas.

São fatores de desvalorização:

- O vazio de conteúdo das respostas;
- As incorreções de língua, mesmo quando o conteúdo esteja totalmente correto;
- Pronúncia incorreta e impercetível;
- Erros de sintaxe.

Material

Componente escrita

Não é permitido o uso de corretor.

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- É permitida a consulta de dicionários bilingues e unilingues, não sendo autorizada a permuta.
- Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- As respostas são registadas no próprio enunciado;
- Não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

- É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.
- Não é permitida a consulta de dicionários.

Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.